

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΡΥΑΣ ΒΡΥΣΗΣ - 3840135

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/08/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Επαγγελματικό Λύκειο Κρύας Βρύσης ιδρύθηκε το 2000, αρχικά σαν ΤΕΕ και το 2006 μετατράπηκε σε ΕΠΑΛ (Επαγγελματικό Λύκειο). Το σχολείο μας βρίσκεται σε αγροτική περιοχή (πεδιάδα Γιαννιτσών) και εξυπηρετεί συνολικά επτά χωριά.

Όπως είναι προφανές, η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών μας, προέρχονται από αγροτικές οικογένειες ενώ το οικονομικό τους επίπεδο χαρακτηρίζεται μάλλον χαμηλό.

Στο ΕΠΑΛ Κρύας Βρύσης λειτουργούν πέντε επαγγελματικοί τομείς:

- Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος,
- Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού
- Μηχανολογίας
- Πληροφορικής
- Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας

με τις εξής ειδικότητες αντίστοιχα:

- Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής
- Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων, Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών
- Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού
- Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής
- Βοηθός Νοσηλεύτη

Το Σχολικό Έτος (2022-2023) φοιτούσαν στο σχολείο μας 72 μαθητές στην Β και Γ΄ τάξη. Περίπου το 3% των μαθητών μας είναι αλλοδαποί είτε με αλλοδαπούς γονείς προερχόμενοι κυρίως από την Αλβανία.

Στο συγκεκριμένο σχολικό Έτος υπηρέτησαν 25 εκπαιδευτικοί συνολικά. Το σχολείο μας συμμετέχει ενεργά σε διάφορα Προγράμματα και Δράσεις κάθε χρόνο, όπως: Lets Do it Greece, Φεστιβάλ Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, Μαθητικά Συνέδρια Πληροφορικής, European School Radio πέραν από τα πολυάριθμα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων που αναλαμβάνουν οι καθηγητές.

Υπάρχουν μόνιμες ομάδες Ρομποτικής και Ραδιοφώνου αποτελούμενες από μαθητές μας.

Καθηγητές και μαθητές του σχολείου συμμετέχουν σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus KA1, Κινητικότητας Εκπαιδευτικών και Σχολικής Εκπαίδευσης με κινητικότητα μαθητών/τριών, έργα E-twinning καθώς διαθέτουμε και Ετικέτα Ποιότητας έργου E-twinning.

Στο πλαίσιο του θεσμού "Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ", Υλοποιείται η Διαφοροποιημένη ενισχυτική διδασκαλία (2ος καθηγητής στα Νέα Ελληνικά & Μαθηματικά της Α΄τάξης)

Υπάρχει Ψυχολόγος για την υποστήριξη των μαθητών αλλά και των καθηγητών Ορίζεται Σύμβουλος Καθηγητής ανά 2 μαθητές στην Α΄τάξη Υλοποιούνται Σχέδια Δράσης υπό την εποπτεία του ΝΟΕΣΙΣ

Διατηρούμε ως σχολείο άριστη σχέση με την τοπική κοινότητα συμμετέχοντας όποτε μας ζητηθεί σε

δράσεις/εκθέσεις/πρωτοβουλίες που διοργανώνονται από τον Δήμο ή Συλλόγους της περιοχής.

Όλες οι πληροφορίες για την Λειτουργία και τα νέα του σχολείου βρίσκονται ορανωμένα στην Ιστοσελίδα του σχολείου καθώς και σε ειδικά διαμορφωμένο blog προσβάσιμα τόσο από τους μαθητές και γονείς και όσον αφορά την προσωποποιημένη πληροφόρηση ((πχ πρόγραμμα τηλεκπαίδευσης) τηρώντας όλα τα μέτρα για την προστασία των προσωπικών δεδομένων με την χρήση κωδικών πρόσβασης.

Οργανώθηκαν διαδικτυακές γιορτές (28η Οκτωβρίου , 17 Νοέμβρη , Εορτή Χριστουγέννων κλπ) και αφιερώματα (Ημέρα Περιβάλλοντος , Ημέρα κατά της Βίας , Αφιέρωμα στον Ποντιακό πολιτισμό , Ημέρα για την γενοκτονία των Εβραίων, κλπ) με αλληλεπιδραστικό υλικό με σκοπό να συμμετέχουν ενεργά όλοι οι μαθητές κολουθώντας τα μέτρα διάδοσης Covid που ισχυαν όλη την χρονιά. Λόγω των μέτρων διασποράς και διάδοσης του Covid η επικοινωνία με τους γονείς υπήρξε διαρκής μέσω sms , email αλλά και με τηλέφωνα ή τηλεδιασκέψεις για θέματα που αφορούσαν την φοίτηση αλλά και την διαγωγή των μαθητών , και με προσωπική επαφή όπου αυτό κρινόταν απαραίτητο.

Καθόλη την διάρκεια του έτους γίνονται συνεδριάσεις του συλλόγου με σκοπο και στόχο τόσο θέματα Λειτουργίας του Σχολείου όσο και θέματα μαθητών και ταυτόχρονα τον εντοπισμό και την αντιμετώπιση δυσκολιών που προέκυπταν .

Την τρέχουσα χρονιά , υλοποιήθηκε πλήθος δράσεων τόσο στο πλαίσιο της αξιολόγησης όσο και εκτός πλαισίου όπως η ολοκλήρωση του χώρου της βιβλιοθήκης , με την συνεργασία εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων και μαθητών διαφορετικών τάξεων και ειδικοτήτων

Το τρέχον σχολικό Έτος λειτουργησε ταυτόχρονα η Α Λυκείου του Πρότυπου Επαγγελματικού Λύκειου (Π.ΕΠΑΛ) και η Β και Γ τάξη του συμβατικού ΕΠΑΛ. Η επόμενη χρονιά θα είναι και η τελευταία χρονιά λειτουργίας του Συμβατικού ΕΠΑΛ

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι μαθητές ενεπλάκησαν συνολικά σε εκπαιδευτικές δράσεις που εκτυλίχθηκαν στο σύνολο του σχολικού έτους βελτιώνοντας το γνωστικό τους υπόβαθρο ως προς τον γλωσσικό, μαθηματικό και ψηφιακό τους εγγραμματισμό. Ανέπτυξαν συγγραφικές δεξιότητες, συμμετείχαν σε Μουσειοπαιδαγωγικά προγράμματα, επισκέφθηκαν χώρους πολιτισμού, κέντρο προστασίας ανηλίκων καθώς και εργοστασιακές εγκαταστάσεις σχετικές με το αντικείμενο σπουδών τους.

Οι μαθητές επίσης ενεπλάκησαν σε δραστηριότητες οι οποίες ενίσχυσαν την ευαισθητοποίησή τους για τα έμφυλα ζητήματα, αναγνωρίζοντας τις έμφυλες ανισότητες και καλλιεργώντας την αλληλοαποδοχή. Οι μαθητές ξεδίπλωσαν τις σκέψεις τους και συμμετείχαν ενεργά σε συζητήσεις πέρα από τα αυστηρά καθορισμένα όρια της σχολικής τάξης, θίγοντας ζητήματα που πιθανόν είχαν αποκτήσει στο μυαλό τους στερεοτυπική μορφή.

Η ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών- καθηγητών κατέστησε αποδοτικότερη τη μαθησιακή διαδικασία με τους εκπαιδευτικούς να μπορούν να διαχειρίζονται καλύτερα τη διδακτική ώρα, αποτέλεσμα της καλής επικοινωνίας μεταξύ των δύο μερών.

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς τον 3ο άξονα, η σχολική μονάδα επιδιώκει την αύξηση της συμμετοχής των μαθητών/-τριών σε κοινές δραστηριότητες, ενώ ως προς τον 5ο άξονα επιδιώκει την ενίσχυση και πιο ενεργή συμμετοχή της οικογένειας έτσι ώστε να υπάρχει πρόληψη στα θέματα στερεοτύπων των φύλων, παραβατικών συμπεριφορών και μαθησιακής εξέλιξης. Επίσης μπορούν να αναπτυχθούν δράσεις με διάφορους κοινωνικούς φορείς προς αυτόν τον προσανατολισμό. Ως προς τον 4ο άξονα προτείνεται η βελτίωση των τρόπων διαχείρισης εντάσεων, καθώς

και η περαιτέρω εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Όλες οι αποφάσεις πάρθηκαν συλλογικά και ομόφωνα. Υπήρξε άμεση ενημέρωση των εκπαιδευτικών από τη διοίκηση του σχολείου για όλα τα ζητήματα. Εφαρμόστηκε ο σχολικός κανονισμός. Έγινε ορθή αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και των σχολικών πόρων. Δόθηκε έμφαση στη συνεργασία με άλλα σχολεία αλλά και με κοινωνικούς φορείς. Προβλήθηκε η σχολική μονάδα χάρη στη χρήση των νέων τεχνολογιών, μέσω της συνεχούς ενημέρωσης της ιστοσελίδας του σχολείου και της σελίδας του στα κοινωνικά δίκτυα.

Στα θετικά σημεία συμπεριλαμβάνονται επίσης η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις του σχολείου με όλα τα μέλη της κοινότητας, το συνεργατικό πνεύμα και η συναδελφικότητα μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση συστήνεται η τοποθέτηση υπαλλήλου γραμματειακής υποστήριξης στη σχολική μονάδα λόγω του όγκου των διοικητικών υποχρεώσεων και για την πιο εύρυθμη λειτουργία του σχολείου καθώς μέσα σε βάθος τριών ετών το σχολείο βρίσκεται σε διαδικασία μετάβασης σε Πρότυπο ΕΠΑΛ. Επίσης, συστήνεται η περαιτέρω ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των σχολικών μονάδων της κοινότητας και η πιο ενεργή συμμετοχή των τοπικών φορέων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί μέσα από τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις είχαν την δυνατότητα να αναπτύξουν και να βελτιώσουν δεξιότητες τις οποίες μπορούν να εφαρμόζουν στην διδασκαλία τους. Το παραγόμενο υλικό των ενδοσχολικών επιμορφώσεων είναι διαθέσιμο στην ιστοσελίδα του σχολείου <http://epal-kr-vrysis.pel.sch.gr>

Σημεία προς βελτίωση

Κατά τον προγραμματισμό των δράσεων της νέας σχολικής χρονιάς 2023-24, προτείνεται διεύρυνση των επιμορφώσεων σε θέματα που θα προκύψουν εκ νέου από την διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευτικών.

Ενισχυτικά, θα ήταν καλό να γίνει προσπάθεια εμπλουτισμού των ενεργειών με προτάσεις δράσεων, σύγχρονης θεματολογίας που αφορά στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Ενδεικτικά:

- Τεχνικές Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας,
- Νέα Προγράμματα Σπουδών,
- Ήπιες δεξιότητες,

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ταυτόχρονα, οι εκπαιδευτικές δράσεις φιλικότητας και δημιουργικής γραφής βελτίωσαν το γλωσσικό υπόβαθρο των μαθητών, γεγονός που επέδρασε θετικά στην ευρύτερη κατανόηση κειμένων και εκπαιδευτικού υλικού όλων των γνωστικών αντικειμένων. Επιπλέον, παράχθηκε πλούσιο γραπτό υλικό, μέρος του οποίου έχει αναρτηθεί στο blog του σχολείου <https://blogs.sch.gr/bpliroforikis/>

Οι μαθητές μας κατάφεραν να σκεφτούν, να συζητήσουν και να τοποθετηθούν αμερόληπτα σχετικά με καταστάσεις που στην ελληνική κοινωνία συχνά λαμβάνουν χαρακτηριστικά διακρίσεων και ανισοτήτων σε βάρος της γυναίκας. Ενημερώθηκαν για τα δεδομένα σχετικά με τα θέματα ισότητας φύλου στην Ελλάδα σήμερα. Προσέγγισαν την έννοια των στερεοτύπων φύλου και αναστοχάστηκαν σχετικά με δικά τους στερεότυπα ή στερεότυπα στον περίγυρό τους και πώς τους/τις επηρεάζουν.

Υπήρξε σημαντική και ουσιαστική ενδυνάμωση των σχέσεων του σχολείου με την οικογένεια μέσω δραστηριοτήτων που θα συνεχιστούν και την επόμενη χρονιά.

Η Έκθεση στο πνευματικό κέντρο γνώρισε μεγάλη αποδοχή από την τοπική κοινότητα του δήμου Πέλλας.

Αξίζει επίσης να επισημανθεί ότι οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις βελτίωσαν σημαντικά τις επαγγελματικές δεξιότητες των εκπαιδευτικών καθιστώντας το παιδαγωγικό τους έργο ιδιαίτερα αποτελεσματικό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τα προβλήματα που συνάντησαν οι ομάδες τόσο στο αρχικό στάδιο υλοποίησης όσο και κατά τη διάρκεια της δράσεων εναπόκεινται: στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών από τις επιπλέον ώρες πέρα του εργασιακού ωραρίου, στον ακριβή προγραμματισμό μερικών δράσεων λόγω των έκτακτων υποχρεώσεων και τις δυσκολίες στον καθορισμό των συναντήσεων των ομάδων δράσης λόγω διάθεσης των εκπαιδευτικών σε διαφορετικά σχολεία και στον καθορισμό των συναντήσεων της ομάδας των καθηγητών λόγω προγράμματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε πρακτικές υποστήριξης μαθητών στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας 2. Επιμόρφωση στα Μοντέλα Συνδιδασκαλίας , στις καινοτόμες διδακτικές τεχνικές και στις ΤΠΕ 3. Επιμόρφωση για τα νέα προγράμματα σπουδών 4. Επιμόρφωση στη Συμβουλευτική καθοδήγηση στη σχολική ζωή 5. Επιμόρφωση στη σχολική εκπαιδευτική ψυχολογία Επίσης στο πλαίσιο εμπλουτισμού των διαδικασιών αξιολόγησης των δράσεων θα μπορούσε στο τέλος κάθε δράσης να προταθεί εκτός από το ερωτηματολόγιο αναστοχασμού και μια ανατροφοδοτική συζήτηση π.χ. προτάσεων βελτίωσης του τρόπου προετοιμασίας των δράσεων ή συζήτηση εμπειριών που αποκόμισαν από τη συμμετοχή τους σε μια δράση, καταγραφή των συμπερασμάτων στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης.
