

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο Επαγγελματικό Λύκειο Κρύας Βρύσης ιδρύθηκε το 2000, αρχικά σαν ΤΕΕ και το 2006 μετατράπηκε σε ΕΠΑΛ (Επαγγελματικό Λύκειο). Το σχολείο μας βρίσκεται σε αγροτική περιοχή (πεδιάδα Γιαννιτσών) και εξυπηρετεί συνολικά επτά χωριά.

Όπως είναι προφανές, η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών μας, προέρχονται από αγροτικές οικογένειες ενώ το οικονομικό τους επίπεδο χαρακτηρίζεται μάλλον χαμηλό.

Στο ΕΠΑΛ Κρύας Βρύσης λειτουργούν πέντε επαγγελματικοί τομείς:

- Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος,
  - Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού
  - Μηχανολογίας
  - Πληροφορικής
  - Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας
- με τις εξής ειδικότητες αντίστοιχα:
- Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής
  - Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων, Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών
  - Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού
  - Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής
  - Βοηθός Νοσηλεύτη

Το Σχολικό Έτος (2021-2022) φοιτούσαν στο σχολείο μας 105 μαθητές. Περίπου το 3% των μαθητών μας είναι αλλοδαποί είτε με αλλοδαπούς γονείς προερχόμενοι κυρίως από την Αλβανία. Επίσης στο σχολείο μας φοίτησαν και 2 μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που υποστηρίχθηκαν με καθηγητές Παράλληλης Στήριξης, Στο συγκεκριμένο σχολικό Έτος υπηρέτησαν 25 εκπαιδευτικοί συνολικά. Το σχολείο μας συμμετέχει ενεργά σε διάφορα Προγράμματα και Δράσεις κάθε χρόνο, όπως: Lets Do it Greece, Φεστιβάλ Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, Μαθητικά Συνέδρια Πληροφορικής, European School Radio πέραν από τα πολυάριθμα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων που αναλαμβάνουν οι καθηγητές.

Υπάρχουν μόνιμες ομάδες Ρομποτικής και Ραδιοφώνου αποτελούμενες από μαθητές μας.

Καθηγητές και μαθητές του σχολείου συμμετέχουν σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus KA1, Κινητικότητας Εκπαιδευτικών και Σχολικής Εκπαίδευσης με κινητικότητα μαθητών/τριών, έργα E-twinning καθώς διαθέτουμε και Ετικέτα Ποιότητας έργου E-twinning.

Στο πλαίσιο του θεσμού "Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ", Υλοποιείται η Διαφοροποιημένη ενισχυτική διδασκαλία (2ος καθηγητής στα Νέα Ελληνικά & Μαθηματικά της Α΄τάξης)

Υπάρχει Ψυχολόγος για την υποστήριξη των μαθητών αλλά και των καθηγητών Ορίζεται Σύμβουλος Καθηγητής ανά 2 μαθητές στην Α΄τάξη Υλοποιούνται Σχέδια Δράσης υπό την εποπτεία του ΝΟΕΣΙΣ

Διατηρούμε ως σχολείο άριστη σχέση με την τοπική κοινότητα συμμετέχοντας όποτε μας ζητηθεί σε δράσεις/εκθέσεις/πρωτοβουλίες που διοργανώνονται από τον Δήμο ή Συλλόγους της περιοχής.

Όλες οι πληροφορίες για την λειτουργία και τα νέα του σχολείου βρίσκονται ορανώμενα στην Ιστοσελίδα του

σχολείου καθώς και σε ειδικά διαμορφωμένο blog προσβάσιμα τόσο από τους μαθητές και γονείς και όσον αφορά την προσωποποιημένη πληροφόρηση ((πχ πρόγραμμα τηλεκπαίδευσης) τηρώντας όλα τα μέτρα για την προστασία των προσωπικών δεδομένων με την χρήση κωδικών πρόσβασης.

Οργανώθηκαν διαδικτυακές γιορτές (28η Οκτωβρίου , 17 Νοέμβρη , Εορτή Χριστουγέννων κλπ) και αφιερώματα (Ημέρα Περιβάλλοντος , Ημέρα κατά της Βίας , Αφιέρωμα στον Ποντιακό πολιτισμό , Ημέρα για την γενοκτονία των Εβραίων, κλπ) με αλληλεπιδραστικό υλικό με σκοπό να συμμετέχουν ενεργά όλοι οι μαθητές κολουθώντας τα μέτρα διάδοσης Covid που ισχυαν όλη την χρονιά. Λόγω των μέτρων διασποράς και διάδοσης του Covid η επικοινωνία με τους γονείς υπήρξε διαρκής μέσω sms , email αλλά και με τηλέφωνα ή τηλεδιασκέψεις για θέματα που αφορούσαν την φοίτηση αλλά και την διαγωγή των μαθητών , και με προσωπική επαφή όπου αυτό κρινόταν απαραίτητο.

Το Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus KA1 Σχολική Εκπαίδευση υλοποιήθηκε διαδικτυακά με την υλοποίηση της 1ης κινητικότητας μόλις έγινε άρση των μέτρων για τις μετακινήσεις .

Καθόλη την διάρκεια του έτους γίνονταν συνεδριάσεις του συλλόγου με σκοπο και στόχο τόσο θέματα Λειτουργίας του Σχολείου όσο και θέματα μαθητών και ταυτόχρονα του εντοπισμό και την αντιμετώπιση δυσκολιών που προέκυπταν .

Παρα τις ιδιαίτερες συνθήκες που επικράτησαν και την τρέχουσα χρονιά , υλοποιήθηκε πλήθος δράσεων τόσο στο πλαίσιο της αξιολόγησης όσο και εκτός πλαισίου όπως η δημιουργία χώρου βιβλιοθήκης στο πλαίσιο εγκεκριμένου σχεδίου δράσης ΜΝΑΕ , με την συνεργασία εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων και μαθητών διαφορετικών τάξεων και ειδικοτήτων

Το επόμενο σχολικό Έτος στο σχολείο ιδρύεται Πρότυπο Επαγγελματικό Λύκειο (Π.ΕΠΑΛ) που θα ξεκινήσει με την Λειτουργία της Α΄Τάξης μέχρι σταδιακά να λειτουργεί αποκλειστικά και μόνο ως Πρότυπο για όλες τις τάξεις

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Υπήρξε έγκαιρη και στοχευμένη όπου χρειαζόταν, καταγραφή της εικόνας από άποψη απουσιών των μαθητών και αντίστοιχη ενημέρωση.

Στην τρέχουσα χρονιά, υπήρχε η ιδιαιτερότητα της συχνής αλλαγής του πρωτοκόλλου προσέλευσης στο σχολείο και ως εκ τούτου το ικανοποιητικό επίπεδο ενημέρωσης εξασφάλιζε την απρόσκοπτη λειτουργία, τηρώντας τους κανονισμούς. Για την ενημέρωση αυτή χρησιμοποιήθηκε η αποστολή sms και e-mail μέσω του myschool καθώς και αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Παράλληλα το σχολείο συμμετείχε σε δράσεις , για τις οποίες η διάχυση των αποτελεσμάτων επετεύχθη με την αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου καθώς και μέσω του τοπικού τύπου.

Πέρα από τις τυποποιημένες ενημερώσεις που αναφέρθηκαν παραπάνω, έπρεπε έγκαιρα να ενημερώνονται οι γονείς για έκτακτες καταστάσεις (πχ θέματα συμπεριφοράς κλπ.). Σε αυτές τις περιπτώσεις οι υπεύθυνοι των τμημάτων καθηγητές χρησιμοποιώντας την επικαιροποιημένη βάση δεδομένων με τα στοιχεία επικοινωνίας φρόντιζαν για την άμεση ενημέρωση αυτών των θεμάτων και όπου χρειαζόταν ζητήθηκε η συνάντηση με τους γονείς.

Η ενημέρωση των γονέων για τις επιδόσεις των μαθητών (έλεγχοι προόδου τετραμήνου) και αυτή τη χρονιά έγινε με αποστολή ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Έγκαιρα και αξιόπιστα, αλλά και με την δια ζώσης ενημέρωση όποτε αυτό ήταν εφικτό.

Βελτιώθηκε το γνωστικό υπόβαθρο των μαθητών σε επίπεδο γλωσσικού και μαθηματικού εγγραμματισμού.

Αυξήθηκε η ενεργός συμμετοχή στο μάθημα όλων των μαθητών τόσο αυτών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, όσο και εκείνων με μεταναστευτική βιογραφία.

Οι μαθητές αποδέχονται σε μεγαλύτερο βαθμό τη διαφορετικότητα, αναγνωρίζοντας τις ιδιαιτερότητες και την πολυμορφία, καλλιεργώντας την αλληλοαποδοχή.

Υπήρξε μείωση αρνητικών φαινομένων διότι οι μαθητές κατανόησαν τη σπουδαιότητα του να δείχνουν σεβασμό στη διαφορετικότητα και ανέπτυξαν δεξιότητες επικοινωνίας με άλλα πρόσωπα ξεπερνώντας τα στερεότυπα, το διαχωρισμό και την προκατάληψη.

Η ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης με τους/τις μαθητές/-τριες κατέστησε αποδοτικότερη τη μαθησιακή διαδικασία, με τους εκπαιδευτικούς να μπορούν να διαχειρίζονται καλύτερα τη διδακτική ώρα, αποτέλεσμα της καλής επικοινωνίας μεταξύ των δύο μερών.

Για τα παραπάνω υπάρχουν τα αντίστοιχα αρχεία καταγραφής που τεκμηριώνουν τόσο την διαδικασία που ακολουθήθηκε αλλά και την αποτελεσματικότητα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Ως προς τον άξονα 1 προτείνεται η συνέχιση της εφαρμογής των καινοτόμων διδακτικών και τον εμπλουτισμό τους με πρακτικές διαφοροποιημένης παιδαγωγικής όπως: 1). παράλληλη διδασκαλία, 2). διδασκαλία σε σταθμούς, 3). εναλλακτική διδασκαλία, 4). ο χωρισμός των μαθητών σε ομάδες, 5) μέθοδοι διαθεματικής προσέγγισης στη μάθηση, 6) εντατικοποίηση της εναλλακτικής ενισχυτικής διδασκαλίας. Επιπρόσθετα, αυτές οι μέθοδοι μπορούν να εφαρμόζονται στα καθημερινά μαθήματα της Γενικής Παιδείας και των Ειδικοτήτων.

Ως προς τον άξονα 3, προτείνονται η ενίσχυση και συνέχιση των νέων στρατηγικών διδασκαλίας, καινοτόμων μεθόδων, με στόχο την μετατροπή του οποιοδήποτε διαφορετικού χαρακτηριστικού από βάρος σε ευκαιρία.

Ως σημεία βελτίωσης για τον άξονα 5 εντοπίζονται τα εξής: στην τρέχουσα σχολική χρονιά, οι συνθήκες που η πανδημία επέβαλε, κατέστησαν δυσχερή την δυνατότητα των συναντήσεων των γονέων με το σύλλογο διδασκόντων και με λίγες εξαιρέσεις η ενημέρωση στηρίχτηκε στην τηλεφωνική επικοινωνία για τα τρέχοντα θέματα σχετικά με την πρόοδο των μαθητών. Αν θεωρήσουμε πως αυτό ήταν μία παρένθεση η οποία σχεδόν θα κλείσει την επόμενη χρονιά, θα ήταν σκόπιμο να μην αναφερθούν συγκεκριμένες προτάσεις βελτίωσης για αυτό το κομμάτι. Προτείνεται, εάν οι συνθήκες το επιτρέπουν, να τυποποιηθούν κάποιες συναντήσεις σε συλλογικό επίπεδο που θα μπορούσαν να έχουν την μορφή εκδηλώσεων (π.χ. παρουσίαση εργασιών, μουσικών ή γενικά καλλιτεχνικών εκδηλώσεων) με σκοπό να είναι οι γονείς κοντά στο σχολείο, τις δράσεις και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει και την κουλτούρα που προσπαθεί να καθιερώσει. Αν αυτό επιτευχθεί, εξασφαλίζει ένα μεγάλο μέρος της αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ των δύο πλευρών (σχολείο και οικογένεια).

Επίσης, για τα προβλήματα που εντοπίστηκαν και είχαν να κάνουν με την δυνατότητα χρήσης από αρκετούς γονείς, των ηλεκτρονικών μέσων επικοινωνίας θα πρέπει από νωρίς να καταγραφούν και από κοινού να προταθούν λύσεις αντιμετώπισης, όπως επιμορφώσεις των γονέων σε θέματα χρήσης συσκευών και χρήση του διαδικτύου

Τέλος, η ανάπτυξη μεθόδων αντιμετώπισης προβλημάτων που ανακύπτουν μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών θα μπορούσαν να καθοδηγηθούν από την μόνιμη ύπαρξη Ψυχολόγου για την αποτελεσματικότερη εφαρμογή τους.

Είναι επιτακτική ανάγκη να γίνεται πρόσληψη ψυχολόγων με την έναρξη του σχολικού έτους, ώστε να υπάρχουν καλύτερες προϋποθέσεις για την ψυχοκοινωνική στήριξη των μαθητών και την αντιμετώπιση των ιδιαίτερων προβληματισμών τους εξαιτίας της εφηβείας που διανύουν και των συνθηκών στις οποίες ζουν (πανδημία, κρίση του θεσμού της οικογένειας, κοινωνικές συγκρούσεις κτλ). Το ωρολόγιο πρόγραμμα είναι αρκετά πιεστικό για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές με αποτέλεσμα να μην επαρκεί ο χρόνος για την από κοινού ανάλυση κι επεξεργασία αυτών των προβληματισμών. Επομένως η μόνιμη παρουσία του ψυχολόγου είναι επιβεβλημένη.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Όλες οι αποφάσεις πάρθηκαν συλλογικά και ομόφωνα. Υπήρξε άμεση ενημέρωση των εκπαιδευτικών από τη διοίκηση του σχολείου για όλα τα ζητήματα. Εφαρμόστηκε ο σχολικός κανονισμός. Έγινε ορθή αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και των σχολικών πόρων. Δόθηκε έμφαση στη συνεργασία με άλλα σχολεία αλλά και με κοινωνικούς φορείς. Προβλήθηκε η σχολική μονάδα χάρη στη χρήση των νέων τεχνολογιών, μέσω της συνεχούς ενημέρωσης της ιστοσελίδας του σχολείου και της σελίδας του στα κοινωνικά δίκτυα.

### Σημεία προς βελτίωση

Αναζήτηση τρόπων ενδυνάμωσης της σχέσης του σχολείου με την τοπική κοινότητα, που λόγω της πανδημίας δεν ήταν εφικτή στο μέγιστο, με συνεργασία της διεύθυνσης και του εκπαιδευτικού προσωπικού με τους τοπικούς φορείς με σκοπό τη διάχυση καλών πρακτικών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί μέσα από τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις είχαν την δυνατότητα να αναπτύξουν και να βελτιώσουν δεξιότητες τις οποίες μπορούν να εφαρμόζουν στην εκπαιδευτική τους μάθηση.

Το παραγόμενο υλικό των ενδοσχολικών επιμορφώσεων είναι διαθέσιμο στην ιστοσελίδα του σχολείου 1ου Επάλ Κρύας Βρύσης <http://epal-kr-vrysis.pel.sch.gr> όπως επίσης και στο e-class Επιμορφώσεων του σχολείου. <https://eclass11.sch.gr/courses/3840135369/>

### Σημεία προς βελτίωση

Κατά τον προγραμματισμό των δράσεων της νέας σχολικής χρονιάς 2022-23, προτείνεται διεύρυνση των επιμορφώσεων σε θέματα που θα προκύψουν εκ νέου από την διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευτικών αλλά και την ικανοποίηση επιθυμίας, αρκετών εκπαιδευτικών που εκδηλώθηκε κατά την διάρκεια της χρονιάς αλλά δεν ήταν εφικτή η υλοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων, όπως Δημιουργία ηλεκτρονικού περιοδικού μέσω της υπηρεσίας Ηλεκτρονικών Σχολικών Περιοδικών και Εφημερίδων από το ΠΣΔ, δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού και βίντεο, για την εφαρμογή της ανεστραμμένης τάξης.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ως προς την εισαγωγή καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων στην εκπαιδευτική διαδικασία, φάνηκε ότι βελτιώθηκε το γνωστικό υπόβαθρο των μαθητών σε επίπεδο γλωσσικού και μαθηματικού εγγραμματισμού. Ταυτόχρονα, αυξήθηκε η ενεργός εμπλοκή όλων των μαθητών, καθώς και αυτών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (ΔΕΠΥ, μαθητές με μεταναστευτική βιογραφία).

Όσον αφορά την ευρύτερη λειτουργία του σχολείου παρατηρήθηκαν τα εξής αποτελέσματα. Αρχικά, υπήρχε ακριβής καταγραφή της εικόνας των απουσιών των μαθητών και αντίστοιχη ενημέρωση. Επιπλέον, η ενημέρωση των γονέων για τις επιδόσεις των μαθητών έγινε έγκαιρα και αξιόπιστα με αποστολή e-mail. Έτσι, απετράπησαν φαινόμενα σχολικής διαρροής.

Επιπρόσθετα, οι μαθητές έμαθαν να αποδέχονται την πολυμορφία, καλλιέργησαν την αλληλοαποδοχή, ανέπτυξαν δεξιότητες διαλόγου, ενσυναίσθησης και αμοιβαίας εμπιστοσύνης με αποτέλεσμα να μειωθούν οι αρνητικές συμπεριφορές.

Επιπλέον, το σχολείο συμμετείχε σε δράσεις για τις οποίες η διάχυση επετεύχθη μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου και τον τοπικό τύπο.

Ως προς τη διοικητική λειτουργία, εφαρμόστηκε ο σχολικός κανονισμός και αξιοποιήθηκαν ορθά τόσο το εκπαιδευτικό προσωπικό όσο και οι σχολικοί πόροι. Υπήρξε άριστη συνεργασία με άλλα σχολεία και κοινωνικούς φορείς.

Αξίζει να επισημανθεί ότι οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις βελτίωσαν σημαντικά τις επαγγελματικές δεξιότητες των εκπαιδευτικών καθιστώντας το παιδαγωγικό τους έργο ιδιαίτερα αποτελεσματικό.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Εξαιτίας του ωρολογίου προγράμματος υπήρξε η δυσκολία στο να βρεθούν κοινές ώρες μεταξύ των εκπαιδευτικών της ειδικότητας των καθηγητών για την πραγματοποίηση των συνδιδασκαλιών και συναντήσεων των ομάδων. Ακόμα αξίζει να σημειωθεί ότι λόγω covid απουσίαζαν μεγάλα χρονικά διαστήματα αρκετοί μαθητές καθώς καθηγητές που συμμετείχαν στη δράση με αποτέλεσμα την καθυστέρηση του προβλεπόμενου χρονοδιαγράμματος.

Επιπλέον δυσκολίες παρουσιάστηκαν λόγω των έκτακτων υποχρεώσεων των καθηγητών των ομάδων δράσης, λόγω της διάθεσης αυτών της σε διαφορετικά σχολεία.

Όσον αφορά την επικοινωνία με τους γονείς υπήρξε δυσκολία, από μεγάλο αριθμό γονέων, χειρισμού νέων τεχνολογιών το οποίο αποτέλεσε πρόβλημα στην επικοινωνία μεταξύ υπεύθυνων καθηγητών και οικογένειας.

Ως προς τις σχέσεις των μαθητών υπήρξαν αρχικές δυσκολίες στη συνεργασία λόγω της μη αποδοχής της διαφορετικότητας από τους μαθητές, εξαιτίας των στερεοτύπων αλλά στην συνέχεια μέσω διδακτικών παρεμβάσεων επιτευχθηκε η συνεργασία.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Λέσχη φιλαναγνωσίας – Ταξιδεύω με ένα βιβλίο

### **Στόχος Βελτίωσης**

Δημιουργία Λέσχης ανάγνωσης με συμμετοχή μαθητών & Καθηγητών

1. η καλλιέργεια της αγάπης για την ανάγνωση
2. η ευθάρρυνση της έκφρασης άποψης με βάση προσωπικές αναγνωστικές εμπειρίες
3. η κριτική προσέγγιση θεμάτων με αφετηρία ποικίλες πηγές και διαφορετικές οπτικές γωνίες
4. η καλλιέργεια ερευνητικής δεξιότητας
5. η καλλιέργεια της συνήθειας του δανεισμού
6. η επαφή με το έργο Ελλήνων και ξένων συγγραφέων
7. η καλλιέργεια της αισθητικής που προκύπτει από την επαφή με το έργο καταξιωμένων εικονογράφων
8. η υποστήριξη κάθε μαθητή που μέσα από τη διαδικασία της επιλογής, του δανεισμού, της ανάγνωσης και της αναδιήγησης αποκτά μια πνευματική αυτονομία και γίνεται εν τέλει πραγματικός αναγνώστης
9. η ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών

10. η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών μέσα από την ανάπτυξη στάσεων και αξιών όπως η ειλικρίνεια, η αυθορμησία, το δημοκρατικό πνεύμα, η συνεργασία μεταξύ των μελών και η αίσθηση ότι ανήκουν σε μια ομάδα στην οποία συμμετέχουν

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2021: Πρώτη συνάντηση υπεύθυνων εκπαιδευτικών και μαθητών που εκδήλωσαν ενδιαφέρον για συμμετοχή. Στο πλαίσιο αυτής έγινε παρουσίαση όλων των βιβλίων που επρόκειτο να διατεθούν για δανεισμό στη βιβλιοθήκη του σχολείου. Οι μαθητές, αξιοποιώντας διερευνητικές δεξιότητες και κατόπιν συζήτησης με τους εκπαιδευτικούς, επέλεξαν τα βιβλία που επρόκειτο να διαβάσουν την περίοδο των Χριστουγέννων.

Παράλληλα δημιουργήθηκε το αντίστοιχο blog της βιβλιοθήκης του σχολείου  
<https://blogs.sch.gr/bpliroforikis/?p=1>

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2022: Δεύτερη συνάντηση μελών της Λέσχης και συζήτηση για το περιεχόμενο και τα θεματικά κέντρα των βιβλίων. Ακολούθησε σύντομη παρουσίαση αυτών, διάλογος και ανταλλαγή απόψεων αναφορικά με τις εντυπώσεις τους και τα συμπεράσματά τους. Ακολούθησε ανταλλαγή των υπαρχόντων βιβλίων προκειμένου να προωθηθεί η ομαδοσυνεργατική διαδικασία. Στο σημείο αυτό, πρέπει να επισημανθεί ότι αξιοποιήθηκε και η μέθοδος της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής (διαφοροποίηση περιεχομένου) στο μάθημα της νεοελληνικής λογοτεχνίας καθώς οι μαθητές επέλεγαν και πρότειναν αποσπάσματα -από τα βιβλία που διάβαζαν- για να αναλυθούν στην τάξη.

ΜΑΡΤΙΟΣ 2022: Διαμοιράστηκε ερωτηματολόγιο στα μέλη, προκειμένου να διερευνηθεί η αποτελεσματικότητα της - μέχρι τώρα- φιλανθρωπιστικής τους πορείας. Τα συμπεράσματα ανέδειξαν ότι προωθούνται επιτυχώς οι στόχοι που τέθηκαν εξ' αρχής. Στα πλαίσια της υλοποίησης και μίας άλλης δράσης του σχολείου για την επέτειο των 100 χρόνων από τη Μικρασιατική καταστροφή, ομάδα μαθητών επισκέφθηκε χώρους πολιτισμού (Μνημείο Ποντιακού ελληνισμού στην Κρύα Βρύση Πέλλας, πολιτιστικός σύλλογος Στραντζαλιωτών στα Γιαννιτσά, Παρθεναγωγείο Έδεσσας) όπου και ήρθαν σε επαφή με πλούσιο συγγραφικό υλικό (λευκώματα, ποιητικές συλλογές, γραπτές μαρτυρίες προσφύγων). Με τον τρόπο αυτό ανέπτυξαν δεξιότητες κριτικής σκέψης σε άτυπα περιβάλλοντα μάθησης.

ΜΑΙΟΣ 2022: Στις 11 Μαΐου 2022, τα μέλη της Λέσχης συναντήθηκαν με τον συγγραφέα Παναγιώτη Χατζημωυσιάδη, με σκοπό να έρθουν σε επαφή με τη διαδικασία της βιβλιοπαρουσίασης και της βιβλιοκριτικής. Ακολούθησε συζήτηση με τον εν λόγω συγγραφέα και τα παιδιά ενημερώθηκαν για τα στάδια συγγραφής κι έκδοσης ενός βιβλίου. Με τον τρόπο αυτό, η δράση απέκτησε συμπεριληπτικό χαρακτήρα, δεδομένου ότι στη συζήτηση ενεπλάκησαν όλοι οι μαθητές ανεξαιρέτως. Στις 17 Μαΐου 2022, πραγματοποιήθηκε επίσκεψη σε βιβλιοπωλείο της τοπικής κοινότητας όπου οι μαθητές επέλεξαν καινούρια βιβλία τα οποία αγοράστηκαν για να εμπλουτιστεί η βιβλιοθήκη του σχολείου.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/bpliroforikis/?p=1>

---

## **Πρακτική 2**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## Τίτλος Δράσης

Με το βλέμμα στο Μέλλον

## Στόχος Βελτίωσης

1. Η αυτοαποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών στην διαχείριση της σχολικής τάξης, αποτελεσματικές στρατηγικές διδασκαλίας
2. Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων Εκπαιδευτικών
3. Αξιοποίηση των web εργαλείων, στη διδασκαλία των μαθημάτων.
4. Ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών με μορφές εναλλακτικής διδασκαλίας
5. Δημιουργία πιο "ελκυστικών" μαθημάτων για την ενίσχυση της μάθησης
6. Εκπαίδευση στην εφαρμογή της Μικτής/Συνδυαστικής μάθησης "blended learning" στους μαθητές μας με παραδείγματα άλλων εκπαιδευτικών
7. Συμμετοχή στη δράση "Καινοτόμα Σχολεία" της ΕΕΠΕΚ με την συμμετοχή όλων των καθηγητών για την επαγγελματική ανάπτυξη τους.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό με βάση τους παρακάτω άξονες: Το 1ο βιωματικό εργαστήριο υλοποιήθηκε στις 29 Νοεμβρίου 2021, με θέμα : ΒΙΩΜΑΤΙΚΟ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ «Καλλιέργεια ηθικής σκέψης και ηθικής συμπεριφοράς μαθητών και μαθητριών για τη διαχείριση συγκρούσεων στη σχολική τάξη», με στόχο την αυτοαποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών στην διαχείριση της σχολικής τάξης .

Στη συνέχεια προγραμματίστηκε η 2<sup>η</sup> ενδοσχολική επιμόρφωση των καθηγητών εξ αποστάσεως στις 8/12/2021 με θέμα : "Lets Get Genius with Genially - Do it differently Do it Genius". Η επιμόρφωση είχε στόχο τις αποτελεσματικές στρατηγικές διδασκαλίας με την χρήση του διαδικτυακού εργαλείου διαδραστικών παρουσιάσεων Genially.

Η 3<sup>η</sup> ενδοσχολική επιμόρφωση υλοποιήθηκε σε (4) διδακτικές ώρες μεικτής μάθησης (2 σύγχρονης και 2 ασύγχρονης εξ αποστάσεως επιμόρφωσης) στο διάστημα 21 - 25/2/2022 με θέμα: "Αναστρέφοντας" την τάξη: Μαθαίνω την Eclass μέσα από το Lams, προκειμένου να εμπλουτίσουν οι εκπαιδευτικοί τις ψηφιακές τους δεξιότητες σχετικά στην χρήση της πλατφόρμας E-class αλλά και να αποκτήσουν μια πρώτη εικόνα στο Σύστημα Διαχείρισης Μαθησιακών Δραστηριοτήτων LAMS και στην εφαρμογή του Μοντέλου της Ανεστραμμένης Τάξης.

Στα πλαίσια της αξιοποίησης των web εργαλείων, στη διδασκαλία των μαθημάτων πραγματοποιήθηκε η 4<sup>η</sup> εξ αποστάσεως επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις 6-4-2022, με στόχο την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και αξιοποίηση των web εργαλείων, στη διδασκαλία των μαθημάτων. Αυτό είχε ως στόχο την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών με μορφές εναλλακτικής διδασκαλίας.

Η 5<sup>η</sup> ενδοσχολική εξ αποστάσεως επιμόρφωση που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας πραγματοποιήθηκε στις 13-04-2022, με θέμα : την εφαρμογή της Μικτής/Συνδυαστικής μάθησης "blended learning" με παραδείγματα άλλων εκπαιδευτικών. Ο στόχος της επιμόρφωσης ήταν η δημιουργία πιο "ελκυστικών" μαθημάτων για την ενίσχυση της μάθησης.



Στα πλαίσια της αξιολόγησης του έργου της σχολικής μονάδας ,διοργανώθηκε η 6<sup>η</sup> ενδοσχολική επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών του συλλόγου διδασκόντων σε συνεργασία με το κέντρο πρόληψης “Οραμα”. Η δράση περιλαμβάνει τη διεξαγωγή δια ζώσης επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα: «Επαγγελματική Εξουθένωση εκπαιδευτικών - πρόληψη και αντιμετώπιση» με εισηγητή τον ψυχολόγο και επιστημονικό στέλεχος του κέντρου ΟΡΑΜΑ .

Η δράση υλοποιήθηκε στο χώρο του σχολείου .Έγινε συμβουλευτική καθοδήγηση μέσα από δια ζώσης δραστηριότητες ,καλλιέργεια θετικών πρακτικών ,ενημέρωση εκπαιδευτικών ,ενθάρρυνση σε καλές πρακτικές διδασκαλίας και διαχείριση συναισθημάτων και άγχους.

Καθόλη την διάρκεια του Έτους υπήρχε η πρόσβαση στην πλατφόρμα επιμόρφωσης του ΕΕΠΕΚ , <https://schools.epeke.gr/> εφόσον το σχολείο συμμετείχε στην δράση «Καινοτόμα Σχολεία» στην οποία οι συνάδερφοι επέλεξαν θεματικές ενότητες/μαθήματα ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους.

Τέλος δημιουργήθηκε ένα μόνιμο «μάθημα» στην πλατφόρμα “eclass” <https://eclass11.sch.gr/courses/3840135369/> , στο οποίο και υπάρχει αναρτημένο όλο το υλικό των επιμορφώσεων με πρόσβαση από όλους τους εκπαιδευτικούς.

Τέλος, μετά από κάθε σεμινάριο υπάρχει ερωτηματολόγιο αξιολόγησης από τους ίδιους τους καθηγητές που το παρακολούθησαν καθώς και προτάσεις βελτίωσης και ένα τελικό ερωτηματολόγιο για την συνολική πορεία της δράσης στο τέλος Μαΐου. Τα ερωτηματολόγια στάλθηκαν με το εργαλείο google forms στα μέλη της εκπαιδευτικής μας κοινότητας . Προτιμήθηκε το συγκεκριμένο εργαλείο λόγω της ευκολίας διαμοιρασμού του διαδικτυακά και διότι δίνει τη δυνατότητα άμεσης στατιστικής επεξεργασίας των δεδομένων.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://eclass11.sch.gr/courses/3840135369/>

---

### **Πρακτική 3**

#### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Τίτλος Δράσης**

Ανάγνωση και μαθητικές δεξιότητες

#### **Στόχος Βελτίωσης**

1. Βελτίωση της αναγνωστικής ικανότητας των μαθητών της Α΄ Λυκείου ΕΠΑΛ στην ελληνική ως πρώτη και δεύτερη γλώσσα και στην Αγγλική γλώσσα,
2. Ενίσχυση της αναγνωστικής ικανότητας των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και δυσκολίες μάθησης,
3. Ενδυνάμωση της ψυχοσυναισθηματικής κατάστασης των μαθητών κατά τη διαδικασία της ανάγνωσης,
4. Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για τη βελτίωση της αναγνωστικής ικανότητας των μαθητριών και μαθητών.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Ενέργειες ως προς την αξιολόγηση:

- 3 ερωτηματολόγια συμπλήρωσης από τους μαθητές στην αρχή, στη μέση και στο τέλος της δράσης
- Συμπλήρωση ημερολογίου μαθητή

Ενέργειες στην Ελληνική Γλώσσα & κείμενα: Ανάγνωση κειμένων εντός της σχολικής τάξης

### **Δεκέμβριος 2021- Φεβρουάριος 2022**

Στο πλαίσιο αυτής της δραστηριότητας, υλοποιήθηκε η δράση της ανάγνωσης μέσα στη σχολική τάξη. Οι μαθητές διάβασαν κείμενα, προερχόμενα από το σχολικό εγχειρίδιο του μαθήματος της Νεοελληνικής Γλώσσας - 20 στίχοι ανά παιδί- αξιοποιώντας τεχνικές που επισημάνθηκαν κι αναδείχθηκαν κατά τη διάρκεια της δράσης. Ακολούθησε η διαδικασία της ανατροφοδότησης η οποία ήταν τριμερής: α. ανατροφοδότηση από τις εκπαιδευτικούς (στο πλαίσιο της συνδιδασκαλίας μέσω του προγράμματος ΜΝΑΕ), β. ανατροφοδότηση/ σχολιασμός από τους μαθητές- ακροατές, γ. ανατροφοδότηση από τον ίδιο τον αναγνώστη- μαθητή στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης.

Έπειτα, με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών, οι μαθητές συνέγραφαν επιγραμματικά παρατηρήσεις στο μαθητικό τους ημερολόγιο αναφορικά με τα σημεία που επιδέχονται βελτίωση, όσον αφορά τις αναγνωστικές τους ικανότητες. Στο σημείο αυτό, είναι αναγκαίο να επισημανθεί ότι ακολουθήθηκε και η τεχνική της διαφοροποιημένης διδασκαλίας για τους μαθητές με δυσκολίες μάθησης.

### **Μάρτιος -Μάιος 2022**

Στο πρώτο δεκαπενθήμερο του Μαρτίου συμπληρώθηκε ένα ερωτηματολόγιο από τους μαθητές, προκειμένου να προβούν σε μία αυτοαξιολόγησή τους και να γίνει μία πρόχειρη αποτίμηση της δράσης από τις διδάσκουσες. Κατόπιν έγινε ο καθορισμός των μαθητών (που είχαν ανάγκη ή έχρηζαν) από ενισχυτική διδασκαλία. Στους μαθητές αυτούς αφιερώθηκε επιπλέον διδακτικός χρόνος, ώστε να βοηθηθούν στην επίλυση των προβλημάτων τους σχετικά με τη διαδικασία της ανάγνωσης. Συγχρόνως η δράση συνεχίστηκε με τον ίδιο τρόπο που υλοποιήθηκε το προηγούμενο τρίμηνο.

Ενέργειες στην Αγγλική Γλώσσα & κείμενα: Ανάγνωση κειμένων στην τάξη και ηχογραφημένα

1. Χωρισμός σε ομάδες με κοινό παράγοντα το πως οι μαθητές/τριες διαβάζουν και κατανοούν καλύτερα. Ακρόαση και σύνθεση του κειμένου το οποίο τους δόθηκε ανακατεμένο σε κομμάτια και το οποίο έπρεπε να βάλουν στη σειρά ακούγοντας το ηχογραφημένο κείμενο. Επανάληψη προτάσεων και λέξεων **χορωδιακά**. Ακρόαση στο σπίτι, αποστολή ηχογραφημένης ανάγνωσης στην

καθηγήτρια και ανατροφοδότηση από την καθηγήτρια.

2. Στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, έγινε ακρόαση και προετοιμασία του κειμένου από τους μαθητές/τριες στο σπίτι από ηχογραφημένο κείμενο στο eclass. Ακολούθησε ανάγνωση-ανατροφοδότηση στην τάξη, αυτοαξιολόγηση και ομαδική άσκηση κατανόησης κειμένου με την τεχνική της υπογράμμισης. Για το σπίτι στους μαθητές ανατέθηκε να διαβάσουν τη μετάφραση του κειμένου από το e-class και να βρουν τη σημασία των λέξεων που δεν γνώριζαν συνδυάζοντας τις τονισμένες λέξεις της μετάφρασης με το αγγλικό κείμενο από το βιβλίο τους. Ακολούθησε γραπτή εξέταση πάνω στο κείμενο.
3. Οι παραπάνω διαδικασίες-ασκήσεις ανάγνωσης συνεχίστηκαν και στα υπόλοιπα κείμενα του σχολικού εγχειριδίου με τη διαφορά ότι οι μαθητές/τριες επέλεξαν τον τρόπο με τον οποίο θα εξετάζονταν στην ανάγνωση, είτε με ηχογράφιση είτε στην τάξη. Κάθε φορά υπήρχε ανατροφοδότηση για διορθώσεις ή επιβράβευση.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://eclass11.sch.gr/courses/3840135352/>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Ειδικότερο Θέμα**

Θα μπορούσαν να γίνουν επιμορφώσεις με βάση τα αποτελέσματα και τις μεθόδους της δράσης σε συναδέλφους του σχολείου άλλων ειδικοτήτων, ως προς την ανάγκη βελτίωσης της αναγνωστικής ικανότητας των μαθητών πάνω στα μαθήματα ειδικότητας τους. Επίσης, οι επιμορφώσεις μπορούν να επεκταθούν και στη χρήση των WEB. 02 εργαλείων προκειμένου μαθητές και εκπαιδευτικοί να εξοικειωθούν με τη χρήση λογισμικών και εφαρμογών. Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις αναφορικά με τη χρήση των WEB.02 μπορούν να διευρυνθούν και να γνωρίσουν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές την αξία του ηλεκτρονικού βιβλίου. Επίσης θα ήταν χρήσιμο οι εκπαιδευτικοί να επιμορφωθούν πάνω στην συνεργατική συνδιδασκαλία καθώς και

στην εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία με απώτερο σκοπό να μπορούν να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας για να είναι σε θέση να ενισχύσουν τις αδυναμίες των μαθητών αποτελεσματικά. Αξίζει να αναφερθεί ότι αναγκαία θα ήταν και μία επιμόρφωση πάνω στην διαφοροποιημένη διδασκαλία έτσι ώστε να δοθούν στους εκπαιδευτικούς ιδέες για τα μέσα που θα χρησιμοποιήσουν στην διδασκαλία τους. Τέλος μία χρήσιμη επιμόρφωση θα ήταν «Τρόποι Διαχείρισης Τάξης».

---

## **Θέμα 2**

### **Αξουας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Ειδικότερο Θέμα**

Θα ήταν σκόπιμο να καθιερωθεί ενημερωτική συνάντηση του Σ.Γ&Κ με τον ψυχολόγο του σχολείου και με εκπροσώπους του συλλόγου διδασκόντων για θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού.

---

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**