

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στο θεματικό άξονα «Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση» το σχολείο υλοποίησε μια σειρά πολύ καλών επιμορφωτικών δράσεων με θέματα όπως: Ανάγνωση και μαθητικές δεξιότητες, Λέσχη φιλαναγνωσίας – Ταξιδεύω με ένα βιβλίο και Technical Sciences are more cool using maths.

Στο σχολείο εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, αναπτύχθηκαν τεχνικές διαφοροποιημένες διδασκαλίας, υλοποιήθηκαν δράσεις ενίσχυσης των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων, εφαρμόστηκαν για την αξιολόγηση των μαθητών, μέθοδοι διαγνωστικής και διαμορφωτικής αξιολόγησης. Η ενθάρρυνση συμμετοχής των μαθητών σε μαθητικούς διαγωνισμούς είχαν ως κύριο σκοπό την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης τους, την αυτοεκτίμηση τους καθώς και την αυτοαντίληψη μέσα από τη διαδικασία στην οποία καλούνται να συμμετάσχουν.. Σημαντική παράμετρος της φύσης των εν λόγω δράσεων είναι και η καλλιέργεια της αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης.

Οι δράσεις προσαρμόστηκαν λόγω των ιδιαίτερα δύσκολων συνθηκών που δημιουργήθηκαν εξαιτίας της πανδημίας.

Η συνέχεια των δράσεων, ο εμπλουτισμός τους ή η διαφοροποίησή τους με βάση τη φετινή εμπειρία, μπορεί να υλοποιηθεί και το επόμενο σχολικό έτος.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στο θεματικό άξονα «Σχολική διαρροή - φοίτηση» το σχολείο φέτος, αποφάσισε να μην οργανώσει ομάδες δράσης που θα υλοποιούσαν συγκεκριμένο εκπαιδευτικό έργο και θα είχε ενταχθεί στο συλλογικό προγραμματισμό αξιολόγησης του σχολείου.

Ανεξάρτητα από αυτό, στο ΕΠΑΛ Κρύας Βρύσης, το σχολικό έτος 2021-2022, η φοίτηση των μαθητών/τριών κρίθηκε επαρκής και δεν σημειώθηκε σημαντική σχολική διαρροή. Είναι ένα συνεργατικό σχολείο που συνεχώς προσπαθεί να διασφαλίσει τις αρμονικές σχέσεις μεταξύ των μελών του. Η Διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν για την ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας με τους μαθητές και τους γονείς, λαμβάνοντας υπόψη τις απόψεις τους, καλλιεργώντας κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης.

Πιθανόν στο προγραμματισμό της επόμενης σχολικής χρονιάς, το σχολείο να αποφασίσει να υλοποιήσει συγκεκριμένες δράσεις που θα τις εντάξει στο συλλογικό προγραμματισμό αξιολόγησης του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο υλοποίησε ένα μεγάλο αριθμό δράσεων και προσπάθησε να αναδείξει ότι οι **σχέσεις μεταξύ των μαθητών/ μαθητριών** είναι βασικό στοιχείο για την ανάπτυξη της σχολικής ζωής και της δημιουργίας μορφωτικού - πολιτιστικού τοπίου, το οποίο έχει απόλυτη ανάγκη η μαθησιακή λειτουργία. Αξιοποιήθηκαν εργαλεία που ευνοούν τη καλλιέργεια των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, με άμεσο στόχο τη κοινωνικοποίηση και την ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους, μέσα από τη συνεύρεση τους σε ένα πολυπολιτισμικό σχολικό περιβάλλον, που φοιτούν νέοι με διαφορετικές νοοτροπίες και κουλτούρες.

Οι δράσεις προσαρμόστηκαν λόγω των ιδιαίτερα δύσκολων συνθηκών που δημιουργήθηκαν εξαιτίας της πανδημίας.

Επιπλέον με συγκεκριμένες δράσεις το σχολείο ενίσχυσε τη συνεργασία των ψυχολόγων και των κοινωνικών λειτουργών με τους **εκπαιδευτικούς** του σχολείου, με στόχους τη στήριξη και τη διαφύλαξη της ψυχικής υγείας των μαθητών αλλά και την ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας δια της απόκτησης δεξιοτήτων που απαιτούνται για την αποτελεσματική διαχείριση κρίσεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Στο θεματικό άξονα « Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών» το σχολείο φέτος, αποφάσισε να μην οργανώσει ομάδες δράσης που να υλοποιήσουν συγκεκριμένο εκπαιδευτικό έργο που θα ενταχθεί στο συλλογικό προγραμματισμό αξιολόγησης του σχολείου.

Ανεξάρτητα από αυτό, το σχολείο προσπαθεί να εστιάζει στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών, στοιχεία που συμβάλλουν στη βελτίωση των σχέσεων και της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Εξετάζει ζητήματα που συνδέονται με την αποτελεσματική διαχείριση προβλημάτων της συμπεριφοράς των μαθητών και υποστηρίζει πρακτικές που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και των μαθητών μεταξύ τους στο πλαίσιο της σχολικής ζωής

Πιθανόν στο προγραμματισμό της επόμενης σχολικής χρονιάς, το σχολείο να αποφασίσει να υλοποιήσει συγκεκριμένες δράσεις που θα τις εντάξει στο συλλογικό προγραμματισμό αξιολόγησης του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Στο θεματικό άξονα «Σχολείο - Οικογένεια» το σχολείο προσπάθησε να ενισχύσει τη συνεργασία των γονέων με το σχολείο, με τη διοργάνωση εύστοχων δράσεων, θεωρώντας ότι η ενίσχυση αυτής της σχέσης αποτελεί βασικό παράγοντα για τη βελτίωση όχι μόνον της σχολικής επίδοσης του παιδιού αλλά και των σχέσεων με το σχολείο και τους δασκάλους, της κοινωνικής του συμπεριφοράς και γενικότερα της κοινωνικο-συναισθηματικής του ανάπτυξης.

Οι δράσεις και τα χρονοδιαγράμματα υλοποίησης, όμως δεν υλοποιήθηκαν όπως σχεδιάστηκαν, λόγω των ιδιαίτερα δύσκολων συνθηκών που δημιουργήθηκαν λόγω της πανδημίας, περιορίζοντας το βαθμό επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί κατά τον προγραμματισμό.

Η συνέχεια των δράσεων και ο εμπλουτισμός τους μπορεί να υλοποιηθεί και το επόμενο σχολικό έτος.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Στο θεματικό άξονα «Ηγεσία - Οργάνωση & διοίκηση της σχολικής μονάδας» το σχολείο φέτος, αποφάσισε να μην οργανώσει ομάδες δράσης που να υλοποιήσουν συγκεκριμένο εκπαιδευτικό έργο που θα ενταχθεί στο συλλογικό προγραμματισμό αξιολόγησης του σχολείου.

Ανεξάρτητα από αυτό, η σχολική μονάδα χαρακτηρίζεται από συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων, αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και υποστηρίζει πρακτικές που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων. Έχει επιτύχει σωστή κατανομή και διαχείριση των πόρων του, σε συνδυασμό με την προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό σχολικών χώρων και υποδομών του.

Πιθανόν στο προγραμματισμό της επόμενης σχολικής χρονιάς, το σχολείο να αποφασίσει να υλοποιήσει συγκεκριμένες δράσεις που θα τις εντάξει στο συλλογικό προγραμματισμό αξιολόγησης του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Στο θεματικό άξονα « Σχολείο & κοινότητα » το σχολείο φέτος, αποφάσισε να μην οργανώσει ομάδες δράσης που να υλοποιήσουν συγκεκριμένο εκπαιδευτικό έργο που θα ενταχθεί στο συλλογικό προγραμματισμό αξιολόγησης του σχολείου.

Ανεξάρτητα από αυτό, η σχολική μονάδα σε δύσκολες χρονικές συγκυρίες, προσπάθησε να διαχύσει στην τοπική κοινωνία, ποικίλα εκπαιδευτικά και πολιτιστικά προγράμματα που υλοποίησε, ενισχύοντας τους δεσμούς της με

αυτή. Συνεργάστηκε με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και με τοπικούς φορείς με σκοπό την υλοποίηση δράσεων συνεργασίας, ενθαρρύνοντας την εξωστρέφεια του σχολείου.

Πιθανόν στο προγραμματισμό της επόμενης σχολικής χρονιάς, το σχολείο να αποφασίσει να υλοποιήσει συγκεκριμένες δράσεις στο θεματικό άξονα και να τις εντάξει στο συλλογικό προγραμματισμό αξιολόγησης του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Στο θεματικό άξονα «Συμμετοχή των εκπ/κών σε επιμορφωτικές δράσεις» το σχολείο οργάνωσε δράσεις με σκοπό την υποστήριξη της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Η ομάδα έργου της δράσης προσπαθώντας να εντοπίσει τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, αρχικά κατέγραψε τις προτάσεις τους και στη συνέχεια προγραμμάτισε και οργάνωσε τις κατάλληλες επιμορφώσεις.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις όλο το σχολικό έτος, ήταν μεγάλη. Η επιμόρφωση για αυτούς είναι αυτονόητο και αναπόσπαστο μέρος μιας συνεχούς και διαρκούς εξέλιξης και ανάπτυξης που πρέπει να επιδιώκει ο σύγχρονος εκπαιδευτικός. Πολλοί από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα που διοργανώνει το ΙΕΠ, παρακολουθούν επιμορφωτικά προγράμματα Πανεπιστημίων, μεταπτυχιακά κ.α.

Οι δράσεις προσαρμόστηκαν λόγω των ιδιαίτερα δύσκολων συνθηκών που δημιουργήθηκαν εξαιτίας της πανδημίας. Η συνέχεια των, ο εμπλουτισμός τους ή η διαφοροποίησή τους με βάση τη φετινή εμπειρία, μπορεί να υλοποιηθεί και το επόμενο σχολικό έτος.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Στο θεματικό άξονα «Συμμετοχή των εκπ/κών σε επιμορφωτικές δράσεις» το σχολείο φέτος, αποφάσισε να μην οργανώσει ομάδες δράσης που να υλοποιήσουν συγκεκριμένο εκπαιδευτικό έργο που θα ενταχθεί στο συλλογικό προγραμματισμό αξιολόγησης του σχολείου.

Ανεξάρτητα από αυτό, το σχολείο συμμετείχε και οργάνωσε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα ERASMUS KA2, eTwinning, κ.α. ενισχύοντας τη συνεργασία των μελών του σχολείου με τα αντίστοιχα των ευρωπαϊκών σχολείων, ανταλλάσσοντας και διαχέοντας μεταξύ τους επιτυχημένες πρακτικές. Οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί του σχολείου έδειξαν ιδιαίτερο ζήλο για την οργάνωση και την πραγματοποίηση των δράσεων και οι μαθητές ανταποκρίθηκαν θετικά και έδειξαν ενθουσιασμό.

Η συμβολή των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων στην ποιότητα της εκπαίδευσης είναι μεγάλη, τα οφέλη είναι πολλαπλά τόσο για τους μαθητές όσο και τους εκπαιδευτικούς και αποδίδουν προστιθέμενη αξία και ποιότητα στην εκπαίδευση. Τα ευρωπαϊκά προγράμματα του σχολείου θα συνεχιστούν και θα εμπλουτιστούν την επόμενη σχολική χρονιά.

Πιθανόν στο προγραμματισμό της επόμενης σχολικής χρονιάς, το σχολείο να αποφασίσει να υλοποιήσει συγκεκριμένες δράσεις που θα τις εντάξει στο συλλογικό προγραμματισμό αξιολόγησης του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου με τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής και με την Σχολική Ψυχολόγο.

Βιωματικό σεμινάριο όπου μέσα από εικόνες και παιχνίδια ρόλων, γίνεται προσπάθεια οι μαθητές να εξοικειωθούν με τη διαφορετικότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση δράσεων συνεργασίας εκπαιδευτικών, γονέων και ψυχολόγου του σχολείου με σκοπό την πρόληψη παραβατικών καταστάσεων στο σχολείο.

Προτάσεις προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα πλαίσια του προγράμματος ΜΝΑΕ δημιουργήθηκε μέσα στον σχολικό χώρο βιβλιοθήκη η οποία εξοπλίστηκε με βιβλία, ράφια, εκπαιδευτικό υλικό και τον απαραίτητο υλικοτεχνικό εξοπλισμό.

Κάλεσμα με αφίσες και την ιστοσελίδα του σχολείου της τοπικής κοινότητας, στη συγκέντρωση τροφίμων για το "Χαμόγελο του Παιδιού".

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία Σχολών Γονέων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Επιμόρφωση της σχολικής κοινότητας γύρω από τη Σχολική Διαμεσολάβηση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Βιωματικό εργαστήριο με στόχο την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών στη διαχείριση συγκρούσεων στη σχολική τάξη.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πλήθος επιμορφώσεων όπως E-twinning, MNAE, Erasmus, PISA, Εργαστήρια Δεξιοτήτων, κ.α.

Εμπλοκή του σχολείου, σε προγράμματα STEM.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με στόχο την προώθηση του εθελοντισμού, και τη διάχυση καλών πρακτικών μέσα από βιωματικούς τρόπους μάθησης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Υλοποίηση δράσεων με θέμα: Καλές πρακτικές εφαρμογής ανεστραμμένης τάξης.