

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Επαγγελματικό Λύκειο Κρύας Βρύσης ιδρύθηκε το 2000, αρχικά σαν ΤΕΕ και το 2006 μετατράπηκε σε ΕΠΑΛ (Επαγγελματικό Λύκειο). Το σχολείο μας βρίσκεται σε αγροτική περιοχή (πεδιάδα Γιαννιτσών) και εξυπηρετεί συνολικά επτά χωριά. Όπως είναι προφανές, η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών μας, προέρχονται από αγροτικές οικογένειες ενώ το οικονομικό τους επίπεδο χαρακτηρίζεται μάλλον χαμηλό.

Στο ΕΠΑΛ Κρύας Βρύσης λειτουργούν πέντε επαγγελματικοί τομείς:

- Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος,
- Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού
- Μηχανολογίας
- Πληροφορικής
- Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας

με τις εξής ειδικότητες αντίστοιχα:

- Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής
- Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων, Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών
- Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού
- Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής
- Βοηθός Νοσηλεύτη

Το προηγούμενο Σχολικό Έτος (2020-2021) φοιτούσαν στο σχολείο μας 114 μαθητές. Περίπου το 15% των μαθητών μας είναι αλλοδαποί είτε με αλλοδαπούς γονείς προερχόμενοι κυρίως από την Αλβανία .Επίσης στο σχολείο μας φοίτησαν και

2 μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που υποστηρίχθηκαν με καθηγητές Παράλληλης Στήριξης ,

Στο συγκεκριμένο σχολικό Έτος υπηρέτησαν 25 εκπαιδευτικοί συνολικά.

Το σχολείο μας συμμετέχει ενεργά σε διάφορα Προγράμματα και Δράσεις κάθε χρόνο , όπως : Lets Do it Greece , Φεστιβάλ Εκπαιδευτικής Ρομποτικής , Μαθητικά Συνέδρια Πληροφορικής , European School Radio πέραν από τα πολυάριθμα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων που αναλαμβάνουν οι καθηγητές.

Υπάρχουν μόνιμες ομάδες Ρομποτικής και Ραδιοφώνου αποτελούμενες από μαθητές μας.

Καθηγητές και μαθητές του σχολείου συμμετέχουν σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus KA1, Κινητικότητας Εκπαιδευτικών και Σχολικής Εκπαίδευσης με κινητικότητα μαθητών/τριών , έργα E-twinning καθώς διαθέτουμε και Ετικέτα Ποιότητας έργου E-twinning.

Στο πλαίσιο του θεσμού” Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ” ,

- Υλοποιείται η Διαφοροποιημένη ενισχυτική διδασκαλία (2ος καθηγητής στα Νέα Ελληνικά & Μαθηματικά της Α΄τάξης)
- Υπάρχει Ψυχολόγος για την υποστήριξη των μαθητών αλλά και των καθηγητών
- Ορίζεται Σύμβουλος Καθηγητής ανά 2 μαθητές στην Α΄τάξη
- Υλοποιούνται Σχέδια Δράσης υπό την εποπτεία του ΝΟΕΣΙΣ

Διατηρούμε ως σχολείο άριστη σχέση με την τοπική κοινότητα συμμετέχοντας όποτε μας ζητηθεί σε δράσεις/εκθέσεις/πρωτοβουλίες που διοργανώνονται από τον Δήμο ή Συλλόγους της περιοχής.

Για το σχολ. έτος 2020-2021, αξιοποιήθηκε η εμπειρία από την χρήση της τηλεεκπαίδευσης στο τέλος του σχ. έτους 2019-2020 ώστε έγκαιρα να :

1) Ενημερωθούν και να εξασφαλίσουν (αγορά ή αναβάθμιση) την λειτουργική υλικοτεχνική υποδομή οι συνάδελφοι προκειμένου να ανταποκριθούν στις ανάγκες της τηλεεκπαίδευσης.

2) Με την μετάβαση από την δια ζώσης εκπαίδευση στην τηλεεκπαίδευση, εξασφαλίστηκε έγκαιρα η δυνατότητα πρόσβασης από την πλευρά των μαθητών αλλά και διαπιστώθηκαν περιπτώσεις αδυναμίας.

Στην περίπτωση αυτή, παράλληλα με την σύγχρονη τηλεεκπαίδευση λειτούργησε και η ασύγχρονη (e-class) η οποία κάλυψε τέτοιου είδους αδυναμίες.

Από την αρχή ακολουθήθηκαν οι επίσημες οδηγίες, διοργανώθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις από την Δ/ντρια για την εκπαίδευση των Επαιδευτικών για τις 2 πλατφόρμες. και ρίστηκαν 2 εκπαιδευτικοί πληροφορικής για όποιον εκπαιδευτικό

είχε απορίες ή κάποιο πρόβλημα.

Όλες οι πληροφορίες για την τηλεκπαίδευση οργανώθηκαν σε συγκεκριμένη επιλογή της Ιστοσελίδας του σχολείου καθώς και σε ειδικά διαμορφωμένο blog μόνο για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση προσβάσιμο τόσο από τους μαθητές και γονείς και τηρώντας όλα τα μέτρα για την προστασία των προσωπικών δεδομένων με την χρήση κωδικών πρόσβασης.

Οργανώθηκαν διαδικτυακές γιορτές (28η Οκτωβρίου , 17 Νοέμβρη , Εορτή Χριστουγέννων κλπ) και αφιερώματα (Ημέρα Περιβάλλοντος , Ημέρα κατά της Βίας , Αφιέρωμα στον Ποντιακό πολιτισμό , Ημέρα για την γενοκτονία των Εβραίων, κλπ) προσαρμοσμένες στην τηλεκπαίδευση με αλληλεπιδραστικό υλικό με σκοπό να συμμετέχουν ενεργά όλοι οι μαθητές έστω και από απόσταση.

Αρκετά τμήματα μαθητών συμμετείχαν διαδικτυακά σε επιμορφώσεις και online σεμινάρια για παράδειγμα του Ευγενίδειου Ιδρύματος (Τρισδιάστατη εκτύπωση , 2D animations , Web programming, ΜΚΟ ΚΑΡΠΙΟΣ, κα) με εξαιρετική επιτυχία.

Επίσης παρά την πανδημία οι μαθητές του σχολείου μας με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών τους συμμετείχαν και στο Πανελλήνιο Συνέδριο Πληροφορικής με εργασία που εκπόνησαν πριν και κατά την διάρκεια της τηλεκπαίδευσης.

Ομοίως ομάδα μαθητών του σχολείου συμμετείχε στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό WRO Hellas στην κατηγορία των ΕΠΑΛ με ειδική μνεία της συμμετοχής τους.

Η επικοινωνία με τους γονείς υπήρξε διαρκής μέσω sms , email αλλά και με τηλέφωνα ή τηλεδιασκέψεις για θέματα που αφορούσαν την φοίτηση αλλά και την διαγωγή των μαθητών.

Το Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus KA1 Σχολική Εκπαίδευση υλοποιήθηκε διαδικτυακά με την μετάθεση των κινητικότητων την επόμενη χρονιά .

Στην διάρκεια του lockdown οι συνεδριάσεις του συλλόγου συνεχίστηκαν κανονικά και είχαν σαν στόχο να εντοπίζονται και να αντιμετωπίζονται έγκαιρα δυσκολίες που προέκυπταν .

Δεδομένων των συνθηκών η τηλεκπαίδευση στο σχολείο λειτούργησε αποτελεσματικά με προσωπική αλλά και συλλογική προσπάθεια.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Πρωωθήθηκε η γνωστική διαδικασία σε ικανοποιητικό βαθμό, ενώ η εφαρμογή και η κατανόηση των πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται στα μαθήματα των σχετικών τομέων του σχολείου υλοποιήθηκε τόσο στη δια ζώσης διδασκαλία όσο και στην τηλεεκπαίδευση.

Πραγματοποιήθηκαν οι αξιολογήσεις των μαθητών και στα δύο τετράμηνα.

Μέσω των καινοτόμων πρακτικών που εφαρμόστηκαν κατά τη διάρκεια της τηλεεκπαίδευσης ενισχύθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών.

Αναπτύχθηκε νέο εκπαιδευτικό υλικό από το σύνολο των εκπαιδευτικών για την υποστήριξη τόσο της εξ αποστάσεως διδασκαλίας όσο και της δια ζώσης

Αναδείχθηκε η ετοιμότητα και η προσαρμοστικότητα των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών στα νέα δεδομένα διδασκαλίας και μάθησης.

Η συνεργασία των μαθητών/τριών σε ομάδες για την υλοποίηση όλων των προγραμματισμένων δράσεων, του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus, τη συμμετοχή στο Μαθητικό Συνέδριο Πληροφορικής αλλά και τη συμμετοχή στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Ρομποτικής WRO Hellas, σε καιρό πανδημίας και από απόσταση ενίσχυσε σε μεγάλο βαθμό τη συνεργατικότητα, την αυτοεκτίμησή τους, την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους, τη διαδραστική μάθηση, την πολιτιστική τους καλλιέργεια, τη γνωριμία και επαφή με συμμαθητές από τις χώρες συνεργασίας στα πλαίσια του Erasmus.

Η συχνή ενημέρωση των γονέων (σε εβδομαδιαία βάση) μηδένισε το ποσοστό της σχολικής διαρροής.

Η συνέπεια αλλά κυρίως η συνεχής υποστήριξη των εκπαιδευτικών προς τους μαθητές/τριες οδήγησε στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης αλλά και συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών/τριών όσο και μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω της πανδημίας η επικοινωνία με τους γονείς ήταν από απόσταση μέσω mail, sms, τηλεφώνου και της πλατφόρμας webex. Θεωρούμε ότι είναι πολύ σημαντική η δια ζώσης επικοινωνία για θέματα που αφορούν τη φοίτηση και τη διαγωγή των παιδιών τους.

Είναι επιτακτική ανάγκη να γίνεται πρόσληψη ψυχολόγων με την έναρξη του σχολικού έτους, ώστε να υπάρχουν καλύτερες προϋποθέσεις για την ψυχοκοινωνική στήριξη των μαθητών και την αντιμετώπιση των ιδιαίτερων προβληματισμών τους

εξαιτίας της εφηβείας που διανύουν και των συνθηκών στις οποίες ζουν (πανδημία, κρίση του θεσμού της οικογένειας, κοινωνικές συγκρούσεις κτλ). Το ωρολόγιο πρόγραμμα είναι αρκετά πειστικό για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές με αποτέλεσμα να μην επαρκεί ο χρόνος για την από κοινού ανάλυση κι επεξεργασία αυτών των προβληματισμών. Επομένως η παρουσία του ψυχολόγου είναι επιβεβλημένη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Όλες οι αποφάσεις λαμβάνονται συλλογικά και ομόφωνα

Υπάρχει άμεση ενημέρωση των εκπαιδευτικών από τη διοίκηση του σχολείου για όλα τα

Ζητήματα

Εφαρμογή του σχολικού κανονισμού

Ορθή αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού

Αποτελεσματικότητα στη διαχείριση των οικονομικών πόρων του σχολείου

Εκσυγχρονισμός των αιθουσών διδασκαλίας με εποπτικά μέσα

Έμφαση στη συνεργασία με άλλα σχολεία αλλά και κοινωνικούς φορείς

Εξωστρέφεια του σχολείου με τη χρήση των νέων τεχνολογιών και με συνεχή ενημέρωση της Ιστοσελίδας του σχολείου και την σελίδα στα κοινωνικά δίκτυα

Σημεία προς βελτίωση

Αναζήτηση τρόπων ενδυνάμωσης της σχέσης του σχολείου με τους γονείς - κηδεμόνες.(με συνεργασία διεύθυνσης και εκπαιδευτικού προσωπικού). Λόγω των συνθηκών για το σχολ. έτος 2020-2021, η επικοινωνία αυτή ουσιαστικά δεν ήταν αμφίδρομη αλλά στηρίχθηκε κυρίως στην ενημέρωση των γονέων για τα τυπικά θέματα των μαθητών (πχ απουσίες μέσω sms ή βαθμολογίες μέσω e-mail).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Παρά τις αντίξοες συνθήκες μεγάλο πλήθος των Εκπαιδευτικών αλλά και η Διεύθυνση παρακολούθησαν αλλά και συμμετείχαν σε πλήθος διαδικτυακών ενημερώσεων , σεμιναρίων και συνεδρίων είτε ημερησίων είτε πολυήμερων είτε σε περίοδο μηνών. Το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus KA1 που συμμετέχει το σχολείο μας , υλοποιήθηκε διαδικτυακά με την μετάθεση όλων των κινητικότητων την επόμενη χρονιά.Οι συνθήκες στις οποίες κλήθηκαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου να υποστηρίξουν την εκπαιδευτική διαδικασία, τους έδωσαν την ευκαιρία να αναπτύξουν και να βελτιώσουν δεξιότητες τις οποίες αυτονόητα πλέον θα εφαρμόζουν και στα δια ζώσης μαθήματα (προετοιμασία και παρουσίαση υλικού με χρήση των ΤΠΕ) .Παρουσιάζεται επίσης και η ευκαιρία να δώσουν στους μαθητές και τις μαθήτριες τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με μία διαφορετική προσέγγιση του μαθήματος με την ελπίδα πως θα τους ωθήσει σε μία πιο ενεργή και κυρίως διαδραστική συμμετοχή στο μάθημα. Ήδη έχει οργανωθεί εκπαιδευτικό υλικό από τους καθηγητές και το οποίο αποτελεί την βάση , υλικό το οποίο μπορεί πλέον εύκολα να τροποποιηθεί ώστε να προσαρμόζεται στις ανάγκες και απαιτήσεις που προκύπτουν.

Σημεία προς βελτίωση

Με δεδομένο τον προσανατολισμό του σχολείου στην επαγγελματική εκπαίδευση κρίνεται σκόπιμο , σε συνεργασία με τους συμβούλους των ειδικοτήτων να προγραμματιστούν έγκαιρα ημερίδες οι οποίες πέρα από τον επιμορφωτικό χαρακτήρα θα δώσουν και την ευκαιρία στους συμμετέχοντες να συνεργαστούν και να ανταλλάξουν απόψεις και εμπειρίες για την εκπαιδευτική διαδικασία στις συνθήκες της πανδημίας, προβλήματα που προέκυψαν και λύσεις που προωθήθηκαν.